

Cumbre sobre la Transformación de la Educación: Manual para sindicatos

Internacional de la Educación
Julio de 2022



Education International
Internationale de l'Éducation
Internacional de la Educación
Bildungsinternationale

Internacional de la Educación (IE)

La Internacional de la Educación representa a organizaciones de docentes y otros trabajadores y trabajadoras de la educación de todo el planeta. Es la mayor federación de sindicatos y asociaciones del mundo, que representa a treinta millones de trabajadores y trabajadoras de la educación en alrededor de cuatrocientas organizaciones en ciento setenta países y territorios de todo el mundo.

Cumbre sobre la Transformación de la Educación: Manual para sindicatos

Internacional de la Educación

Julio de 2022



Atribución-NoComercial-CompartirIgual
4.0 Internacional
(CC-BY-NC-SA 4.0)

Publicado por Internacional de la Educación – Julio 2022

ISBN 978-92-95120-50-1 (PDF)



Introducción

Los jefes y las jefas de Estado del mundo van a reunirse por vez primera para debatir sobre el progreso de la educación. La *Cumbre para la Transformación de la Educación* (TES, por sus siglas en inglés), convocada por el secretario general de la ONU, tendrá lugar el 19 de septiembre de 2022 en Nueva York. Se trata de una oportunidad muy importante para que, en tanto que sindicatos de la educación, consigamos que se nos escuche.

La Cumbre es una respuesta a la crisis: su objetivo es invertir las tendencias negativas que se constatan actualmente en la educación debido a unas desigualdades cada más profundas y agudas y a los recortes en los presupuestos de educación. No solo está el [mundo lejos de alcanzar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 \(ODS 4\)](#), sino que la pandemia de COVID-19 ha echado por tierra 20 años de logros en materia de educación. A raíz de todo esto, el secretario general de las Naciones Unidas está haciendo un llamamiento a la acción urgente. Esta Cumbre constituye el mayor evento educativo internacional celebrado desde la adopción del ODS 4, y representa una importante oportunidad política para todas las organizaciones miembros de la IE.

¿Cuál es la finalidad de la Cumbre?

La Cumbre aspira a movilizar la ambición política, la acción, las soluciones y la solidaridad para transformar la educación: hacer balance de los esfuerzos para recuperar las pérdidas en el aprendizaje a raíz de la pandemia; replantearse los sistemas educativos para el mundo presente y futuro; y reactivar las iniciativas nacionales y globales para alcanzar el ODS 4.

<https://www.un.org/es/transforming-education-summit>

¿Qué es la TES y cómo se puede participar?

Los sindicatos de la educación pueden participar de múltiples maneras en los preparativos de la Cumbre. El presente manual recoge los mensajes políticos clave de la IE para la Cumbre y tiene como objetivo respaldar a las organizaciones miembros de la IE en su labor de promoción para garantizar que el evento dé lugar a resultados concretos y tangibles que favorezcan la situación y los derechos de los y las docentes y el cumplimiento del derecho a la educación para todos y todas.

Esta Cumbre de un día es la culminación de un proceso más amplio que incluye consultas nacionales y un evento previo a la misma (Precumbre).



Consultas nacionales

La primera etapa del proceso de la TES se está llevando a cabo a escala nacional, puesto que los avances en materia de educación se realizan a nivel de país y requieren un enfoque contextual. El secretario general de la ONU ha invitado a todos los Estados miembros a organizar consultas nacionales antes de la Cumbre. Un total de 105 países han realizado una consulta antes de la Precumbre, y de aquí a septiembre se llevarán a cabo más.

El objetivo de estas consultas es desarrollar una visión compartida para transformar la educación en el contexto nacional. Es un momento para hacer balance, discutir prioridades y convenir nuevas iniciativas para la implementación del ODS 4. Es importante destacar que estas consultas también van a contribuir a establecer el nivel de ambición para la Cumbre, por lo que la IE les anima encarecidamente a que participen en ellas.

¿QUÉ PUEDEN HACER?

→ Exijan su derecho a formar parte de la consulta nacional.

El Gobierno es responsable de planificar la consulta, y se le ha encomendado que incluya a todas las partes interesadas, en particular a los sindicatos de la educación. Las directrices oficiales para organizar la consulta están disponibles [aquí](#).

La IE ha recibido garantías en cuanto al derecho de los sindicatos de la educación a participar en este proceso, y toda persona que tenga algún problema en este sentido debe ponerse en contacto con Antonia Wulff en: antonia.wulff@ei-ie.org.

La Precumbre

Como parte de los preparativos para la Cumbre, **los ministros y las ministras de Educación** se reunieron en una [Precumbre](#) en la sede de la UNESCO en París, del 28 al 30 de junio de 2022. Fue una oportunidad para que la comunidad educativa debatiera más a fondo sobre los progresos, los retos y las estrategias de cara al futuro.

Con la participación de 154 ministros/as y viceministros/as de Educación, la Precumbre ha sido la mayor reunión de ministros y ministras de Educación, lo que deja patente el elevado nivel de compromiso de cara a la Cumbre de septiembre. Muchas de las declaraciones ministeriales se han subido a la red y les invitamos a que examinen [aquí](#) las palabras de su ministro/ ministra.

Una pequeña delegación de la Internacional de la Educación asistió a la Precumbre [y trasladó la opinión de la profesión](#) a los diferentes debates y eventos paralelos.



La Cumbre

La Cumbre propiamente dicha tendrá lugar el 19 de septiembre de 2022 en la sede de las Naciones Unidas en Nueva York. Se trata de una reunión de alto nivel que se celebra en el marco de la 77ª Asamblea General de la ONU –y la primera vez que los jefes y las jefas de Estado se reúnen para discutir de educación–.

La Cumbre tiene la capacidad de definir el tono y el nivel de ambición de los esfuerzos colectivos en relación con el ODS 4 a lo largo de los próximos años. El formato exacto de la Cumbre está aún por determinar, pero los jefes y las jefas de Estado dispondrán de espacio para hacer declaraciones, destacando sus compromisos con la educación. Se espera que muchos de ellos y ellas presenten nuevas iniciativas nacionales y/o formen parte de diversas “iniciativas destacadas” regionales/mundiales. El secretario general de la ONU publicará un “Resumen y llamamiento a la acción” en el que reflexionará sobre los resultados del evento y formulará recomendaciones para el futuro.

La IE forma parte del Comité Consultivo de la TES y está trabajando para incidir en el programa de la Cumbre y garantizar que la voz de los y las docentes se escuche. Actualmente estamos investigando las posibilidades de organizar un evento por, para y con los y las docentes en relación con la Cumbre. El Día Mundial de los Docentes (5 de octubre) la IE dará un seguimiento público a los compromisos asumidos en la Cumbre.

¿QUÉ PUEDEN HACER USTEDES?

- Soliciten una reunión con su Gobierno para discutir las prioridades y compromisos nacionales antes de la Cumbre. En el anexo I encontrarán un modelo de carta.
- Presionen a su jefe/jefa de Estado para que se comprometa a asistir a la Cumbre en persona y para que incluya en la delegación nacional que asistirá a la Cumbre a un/una dirigente de un sindicato de la educación.

Para más información sobre la Cumbre, consulte [aquí](#) o [aquí](#).

Áreas prioritarias de la Cumbre

La ONU ha identificado cinco prioridades temáticas para la Cumbre, denominadas vías de acción. Estas vías cubren cinco áreas que son condiciones indispensables para avanzar en lo que respecta al ODS 4 y transformar los sistemas educativos.

Las **cinco vías** son:

- 1 **ESCUELAS INCLUSIVAS, EQUITATIVAS, SEGURAS Y SALUDABLES**
- 2 **APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS PARA LA VIDA, EL TRABAJO Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE**
- 3 **DOCENTES, ENSEÑANZA Y PROFESIÓN DOCENTE**
- 4 **APRENDIZAJE Y TRANSFORMACIÓN DIGITAL**
- 5 **FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN (NACIONAL E INTERNACIONAL)**

Si bien la IE está incidiendo en cada una de estas áreas, hemos trabajado especialmente para garantizar que **haya una vía dedicada a los y las docentes, la enseñanza y la profesión docente**. Ahora es el momento de que los Gobiernos cumplan su promesa de hacer realidad el derecho de todos los niños y las niñas a un/una docente formado/a y cualificado/a. En este sentido, la Internacional de la Educación reclama un “nuevo acuerdo para los y las docentes”:



#TransformarlaEducación

www.ie.org
[@eduint](https://twitter.com/eduint)

Para transformar la educación, los gobiernos deben:

1. **Aumentar** la inversión en sistemas educativos públicos de calidad.
2. **Garantizar** derechos laborales y condiciones de empleo digno.
3. **Invertir** en formación docente de calidad y desarrollo profesional.
4. **Confiar y respetar** en los y las docentes como expertos en pedagogía.
5. **Involucrar** a los sindicatos docentes en la política mediante diálogo social.

NACIONES UNIDAS
TRANSFORMACIÓN
DE LA EDUCACIÓN
CUMBRE 2022
Nueva York | 19 Septiembre 2022



Ejemplos de compromisos en este ámbito:

Compromisos de los países para acabar con la escasez de docentes.

Como parte de los esfuerzos para acabar con la escasez de docentes, hacemos un llamamiento a todos los Gobiernos para que establezcan y garanticen el cumplimiento de unos ambiciosos [puntos de referencia nacionales](#) respecto al porcentaje de docentes formados/as, con unos objetivos específicos para todos los niveles educativos de aquí a 2025 y 2030 respectivamente.

Compromisos de los países y cooperación mundial para apoyar el fortalecimiento de los mecanismos de diálogo social en el sector de la educación.

Los Gobiernos deben comprometerse a reforzar los mecanismos de diálogo social reales y efectivos y a respetar el derecho de todos los y las docentes a sindicalizarse y a negociar colectivamente, tanto en el sector público como en el privado. Las organizaciones internacionales y los países donantes deberían aunar esfuerzos para garantizar el cumplimiento de las normas internacionales del trabajo y fomentar la participación de los sindicatos de docentes en la formulación de políticas y el fortalecimiento de los mecanismos de diálogo social institucionalizados.

Utilización del [Marco Global de Normas de Enseñanza Profesional de la IE-UNESCO](#) por parte de los Gobiernos

Estas normas profesionales pueden utilizarse para desarrollar y/o reforzar las normas nacionales de enseñanza de los países. Las normas definidas en colaboración con los sindicatos de docentes son cruciales para mantener y elevar el estatus de la profesión y garantizar una enseñanza de calidad.

Mensajes clave de la Internacional de la Educación respecto a cada una de las vías

En la siguiente sección del presente manual destacamos los mensajes clave que la IE va a aportar a la Cumbre. Estos mensajes están basados en una consulta que realizamos a nuestros y nuestras miembros el 7 de junio de 2022. Esperamos que el hecho de conocer los mensajes de los sindicatos de la educación a escala mundial les ayude a ustedes en su labor de fomento a escala nacional.

1. *Escuelas inclusivas, equitativas, seguras y saludables*

La incidencia de la Internacional de la Educación en lo que respecta a esta vía se centra en los tres pilares siguientes:



Convertir la equidad y la inclusión en una prioridad absoluta.

Ningún/ninguna estudiante debe ver denegado su derecho a una educación de calidad. Los Gobiernos deben abordar con carácter de urgencia las desigualdades exacerbadas tras la pandemia y agilizar los progresos para conseguir que todos los y las jóvenes completen sus estudios de primaria y secundaria.

Uno de los componentes clave de unos sistemas educativos inclusivos y equitativos es garantizar la provisión de una educación transformadora desde el punto de vista del género. Los y las docentes deben recibir formación y apoyo para promover la igualdad de género, en particular una formación inicial de calidad y un desarrollo profesional sobre pedagogías transformadoras en cuanto al género a todos los niveles educativos.

Debe prestarse especial atención a la inclusión de los y las estudiantes con discapacidad, estudiantes migrantes y refugiados/as, estudiantes LGBTIQ, estudiantes indígenas, estudiantes afectados/as por las crisis y estudiantes con desventajas combinadas, para lo cual debe adoptarse una perspectiva interseccional. Más allá del acceso, los planes de estudio y los materiales de aprendizaje deben ser inclusivos, el profesorado debe estar formado en pedagogías inclusivas y se deben realizar intervenciones específicas para apoyar a las personas más vulnerables.



Garantizar la seguridad y el bienestar de estudiantes y docentes.

Las instituciones educativas de todo el mundo se encuentran amenazadas por guerras, ataques violentos y fenómenos meteorológicos extremos inducidos por el cambio climático. Los Gobiernos deben velar por su protección y garantizar el derecho de todos los y las estudiantes y docentes a aprender y trabajar en condiciones de seguridad, sin temor a sufrir ataques o ser víctimas de catástrofes naturales. La adopción y aplicación de la [Declaración de Escuelas Seguras](#) y el [Marco Integral de Seguridad Escolar](#) constituyen buenos puntos de partida. Tanto el alumnado como el profesorado deben recibir el apoyo necesario para fomentar su bienestar.



Eliminar todos los obstáculos a la educación relacionados con los costes

Pese al compromiso contraído por los Gobiernos en el marco del ODS 4 de proporcionar una educación primaria y secundaria gratuita, equitativa y de calidad, los costes siguen siendo un obstáculo para muchos y muchas estudiantes. En la actualidad, las familias están asumiendo el 30% del gasto total de la educación a escala mundial y, en los países de ingresos bajos y medios bajos, asumen el 39% del mismo. Se deberían suprimir todos los costes directos e indirectos relacionados con la educación y ofrecer una ayuda específica a los y las estudiantes desfavorecidos/as.

Recursos de la Internacional de la Educación

- [Auditoría de la equidad educativa a la luz de la pandemia COVID-19](#)
- [La base de la inclusión: por qué invertir en personal educativo es fundamental para el logro del ODS 4](#)
- [Plan de Acción para la Igualdad de Género 2020 – 2023](#)
- [Recuperación efectiva y equitativa de la educación: 10 principios](#)
- [Barómetro internacional sobre la salud y el bienestar del personal de educación](#)
- [Repensar la discapacidad: Un manual para educadores/as y sindicatos de la educación](#)
- [¿Cuánto queda para llegar? Los sindicatos de la educación evalúan los obstáculos del camino hacia una educación inclusiva](#)

2. Aprendizaje y competencias para la vida, el trabajo y el desarrollo sostenible

La incidencia de la Internacional de la Educación en lo que respecta a esta vía se centra en los tres pilares siguientes:



Garantizar una noción amplia de calidad a todos los niveles de la educación.

La educación de calidad va más allá de un nivel básico de alfabetización y aritmética: proporciona a las personas los conocimientos, competencias y destrezas fundamentales que se necesitan para conceptualizar, cuestionar y resolver los problemas que se presentan tanto a nivel local como global, en consonancia con el derecho a la educación. Los Gobiernos deben invertir en una educación de calidad para la paz, la democracia, los derechos humanos, la igualdad de género, la ciudadanía global y el desarrollo sostenible a través de una reforma de los planes de estudio y la formación del profesorado.



Garantizar una educación de calidad sobre el cambio climático para todos y todas.

Una educación de calidad en tiempos de crisis climática debe incluir asignaturas sobre el cambio climático. Todos los y las estudiantes deben disfrutar de una educación de calidad sobre el cambio climático que se inscriba en los planes de estudio a todos los niveles educativos, que tenga una base científica, aborde los aspectos éticos, culturales, sociales, económicos y políticos del cambio climático y fomente la acción cívica. El profesorado debe formarse, disponer de apoyo e involucrarse tanto en el diseño como en la implementación de la misma.



Inversión específica en una educación para la primera infancia y una educación postsecundaria equitativas

La atención y la inversión mundial suelen centrarse en la educación primaria y secundaria, pero es fundamental ampliar el acceso a la educación de la primera infancia, así como a la educación y formación técnica y profesional (EFTP) y a la educación superior. Los Gobiernos deben garantizar la calidad a todos los niveles, en particular mediante un profesorado formado, cualificado y bien remunerado, y suprimir las tasas de matrícula, concretamente los costes prohibitivos de la educación preescolar. La EFTP debe dotar al alumnado de competencias integrales tanto para la vida como para el trabajo, favoreciendo una transición justa hacia una economía verde. Los Gobiernos deben aumentar la inversión pública en educación superior e investigación en todas las materias y ámbitos.

Recursos de la Internacional de la Educación

- [Manifiesto de la Internacional de la Educación sobre la educación de calidad para todos/as en materia de cambio climático](#)
- [Informe técnico sobre la ambición en materia de educación climática: Análisis de las contribuciones determinadas a nivel nacional actualizadas y presentadas a la CMNUCC](#)
- [Educar por el planeta: Guía para sindicalistas de la educación sobre la promoción de la educación climática](#)
- [El profesorado opina: Motivación, habilidades y oportunidades para enseñar para el desarrollo sostenible y la ciudadanía global](#)
- [Tendencias mundiales en la EFTP: un marco para la justicia social](#)

3. *Docentes, enseñanza y profesión docente*

La incidencia de la Internacional de la Educación en lo que respecta a esta vía se centra en los tres pilares siguientes:

1 Invertir en docentes.

Todos los niños y todas las niñas tienen derecho a un o una docente cualificado/a. Los Gobiernos deben solucionar urgentemente el problema de escasez de docentes y garantizar su contratación y retención. Para que la docencia sea una carrera de por vida, es preciso que se valore, apoye y remunere adecuadamente al profesorado y que este pueda disfrutar de asesoramiento y oportunidades de desarrollo profesional de calidad, con una carga de trabajo razonable, un equilibrio saludable entre vida laboral y personal y unas condiciones de trabajo que contribuyan a su bienestar físico y mental.

La inversión en la profesión es crucial. Hay que rechazar las políticas de austeridad y las restricciones salariales del sector público que ejercen una presión negativa sobre la masa salarial del profesorado, y los Gobiernos deben considerar la inversión en el profesorado como una inversión esencial en educación de calidad. A la hora de acabar con la escasez de docentes no hay atajos que valgan: las soluciones a corto plazo, como la contratación de docentes poco o nada cualificados y mal remunerados, acabarán repercutiendo en el futuro de los niños y las niñas.

2 Implicar al profesorado.

El profesorado y el personal de apoyo a la educación conforman el núcleo de un buen sistema educativo. Por el hecho de estar en el aula cada día trabajando con sus estudiantes, los educadores y las educadoras son los/las más indicados/as no solo para identificar y evaluar los problemas, sino para encontrar soluciones que permitan mejorar los sistemas educativos. El profesorado y el personal de apoyo a la educación deben ser reconocidos como socios y socias clave para transformar los sistemas educativos y participar en la planificación de políticas a través de la colaboración entre Gobiernos y sindicatos de la educación. Para que esto ocurra necesitamos medidas inmediatas que permitan reforzar los mecanismos de diálogo social y garantizar que los educadores y las educadoras de todo el mundo disfruten del derecho a la libertad sindical y a la negociación colectiva.

3 Confiar en el profesorado.

Los y las docentes deben estar cualificados/as y, en tanto que profesionales, sus competencias, conocimientos y experiencia deben respetarse. Hay que reemplazar la responsabilidad punitiva y altamente exigente por unos sistemas



que confíen en la profesionalidad de los y las docentes y de sus decisiones. Es preciso garantizar la autonomía profesional y la libertad académica, y capacitar a los educadores y las educadoras para que sean agentes de transformación.

Recursos de la Internacional de la Educación

- ▶ [Informe sobre la situación del personal docente en el mundo 2021](#)
- ▶ [Planes de estudio y desarrollo profesional de los y las docentes: Mejorar el profesionalismo docente en África](#)
- ▶ [Aprender del pasado, mirar al futuro: excelencia y equidad para todos y todas](#)
- ▶ [Informe de la Cumbre Internacional sobre la Profesión Docente 2021](#)

4. *Aprendizaje y transformación digital*

La incidencia de la Internacional de la Educación en lo que respecta a esta vía se centra en los tres pilares siguientes:



1 Garantizar el acceso a herramientas digitales para estudiantes y docentes.

Los Gobiernos deben abordar las desigualdades digitales mejorando el acceso a las herramientas y materiales digitales y la conectividad tanto del alumnado como del profesorado. Las leyes de derechos de autor deben reformarse para que aborden el recurso a la educación con apoyo digital, y hay que invertir en Recursos Educativos Abiertos. El profesorado, el personal de apoyo a la educación y las comunidades escolares deben participar en el desarrollo de estrategias digitales que funcionen para las comunidades locales, en particular las más marginadas. Esto incluiría el desarrollo de otras formas de tecnología, tanto analógica como otras ampliamente utilizadas, como la televisión y la radio educativas.



2 Garantizar que la tecnología apoye al profesorado y la pedagogía.

Los Gobiernos no deben utilizar los avances tecnológicos como excusa para descuidar el derecho de todos los niños y las niñas a un/una docente cualificado/a. La tecnología es una herramienta que puede ayudar al profesorado a impartir una educación de calidad. El profesorado debe participar en las decisiones relacionadas con las tecnologías de la educación a través del diálogo social con los sindicatos de la educación, garantizando así que resulten relevantes y útiles y no le supongan una carga adicional. El profesorado también debe tener derecho a desconectarse: la negociación colectiva es fundamental para definir las funciones y responsabilidades de los y las docentes frente a un contexto laboral cambiante.

3 Detener la comercialización de la educación a través de las tecnologías de la educación.

El aumento de los productos de tecnologías de la educación ha contribuido a que el panorama educativo esté cada vez más comercializado. Los Gobiernos deben garantizar el control democrático de los sistemas educativos y favorecer tecnologías y recursos libres y de código abierto para la educación digital.

Además, los Gobiernos deben ir más allá de los enfoques corporativos de la educación basados en datos. La recopilación de datos y la investigación relacionada con la vida digital de los y las estudiantes deben respetar su privacidad y cumplir con las normas éticas más estrictas.

Recursos de la Internacional de la Educación

- [La comercialización y la privatización en y de la educación en el contexto de la COVID-19](#)
- [Pandemia y privatización en la educación superior: tecnologías de la educación y reforma de la Universidad](#)
- [Enseñanza y tecnología: el papel de los sindicatos de la educación en la construcción del futuro](#)
- [Un repaso de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje](#)
- [¿Es legal? La educación y los derechos de autor en la era digital](#)
- [Comercio electrónico, educación y derechos de autor: Un resumen de políticas](#)

5. Financiación de la educación

La incidencia de la Internacional de la Educación en lo que respecta a esta vía se centra en los tres pilares siguientes:

1 Incrementar la magnitud y la proporción de la financiación de la educación a través de la justicia fiscal.

La financiación de la educación está en crisis: el déficit de financiación para alcanzar el ODS 4 es de 148.000 millones de dólares anuales, cifra que podría incrementarse en casi un tercio a raíz de las respuestas de los Gobiernos a la pandemia de COVID. Los Gobiernos deben invertir en la educación pública aumentando los presupuestos nacionales y la proporción de la financiación que se destina a la educación. Deben cumplir con los compromisos de financiación recogidos en el Marco de Acción Educación 2030, es decir, alcanzar el 20% del gasto público total y el 6% del PIB en educación.

Para aumentar los presupuestos nacionales necesitamos justicia fiscal, tanto nacional como global. Además de aumentar la base impositiva a nivel nacional, es esencial garantizar que todas las empresas paguen la parte que les corresponde de impuestos y que se eliminen las lagunas fiscales. Hay que rechazar la austeridad. El alivio de la deuda y la justicia de la deuda son también cruciales para garantizar que el gasto en educación no se vea restringido por las obligaciones del servicio de la deuda.

2 Invertir en el profesorado y rechazar la austeridad.

El profesorado no debe percibirse como un coste sino como una inversión. Hay que rechazar la austeridad, en particular las limitaciones de la masa salarial del sector público, y, en su lugar, invertir adecuadamente en los educadores y las educadoras. El hecho que el profesorado y el personal de apoyo a la educación estén cualificados y puedan disfrutar de unas condiciones de empleo decentes y unos salarios atractivos resulta indispensable para una educación de calidad. La única manera de acabar con la escasez de docentes es invertir en la profesión.

3 Garantizar una educación pública gratuita para todo el alumnado.

Los Gobiernos son los garantes del derecho a la educación y son también responsables de garantizar la calidad, la equidad y la inclusión de la educación. La privatización de la educación, que pone en peligro la calidad y la equidad –en particular la proliferación de las denominadas “escuelas privadas de bajo coste”, la comercialización de la educación pública y las asociaciones público-privadas equívocas– debe revertirse. La educación es un bien público; debe contar con una financiación previsible, sostenible y suficiente y no verse sometida a la mercantilización. Hay que desarrollar fórmulas de financiación equitativas para destinar recursos a las zonas geográficas, las instituciones y las comunidades más necesitadas.

Recursos de la Internacional de la Educación

- [Hoja de ruta de la Internacional de la Educación para la financiación de la educación](#)
- [La ciudadanía contra la austeridad: Por qué hay que acabar con las limitaciones salariales del sector público](#)
- [Limitaciones de la masa salarial de los y las docentes: Perspectivas desde el aula](#)



Observaciones finales

La Cumbre para la Transformación de la Educación representa un momento crucial para la comunidad educativa. Es una oportunidad para acordar colectivamente la manera de agilizar rápidamente los progresos relativos al ODS 4. Sin embargo, si el profesorado no forma parte de este diálogo, no habrá diálogo.

Gracias al trabajo y la lucha diaria de las organizaciones miembros de la IE, la Internacional de la Educación ocupa un asiento en la mesa de organización de la Cumbre. Pero llegar a la mesa no es más que el primer paso. Ahora tenemos que asegurarnos de que se nos escuche.

La Internacional de la Educación trasladará la perspectiva de los y las docentes de todo el mundo a los debates de la Cumbre. Esperamos que este manual les sirva a ustedes de ayuda para garantizar que las voces de los y las docentes se escuchen también en los espacios de preparación de la Cumbre a nivel nacional.

¿Tienen alguna pregunta o duda, o quieren saber más sobre la TES y sobre cómo participar?

Les rogamos se pongan en contacto con la directora de Política, Promoción e Investigación de la IE, Antonia Wulff en antonia.wulff@ei-ie.org

Otros recursos de utilidad

- ▶ [Centro de conocimientos sobre la transformación de la educación](#)
- ▶ [Fuera de órbita: Evaluación de los progresos en relación con el ODS 4 de 2019 de la IE](#)



Anexo 1. Modelo de carta a su Gobierno

Excmo. Sr./ Excma. Sra. XX:

Le escribo en relación con la próxima Cumbre para la Transformación de la Educación convocada por el secretario general de las Naciones Unidas para el próximo 19 de septiembre en la sede de la ONU en Nueva York.

Al tratarse de la primera reunión de jefes y jefas de Estado dedicada a la educación, supone una oportunidad muy necesaria para que los y las líderes mundiales renueven su compromiso con la educación de calidad para todos y todas. Ahora es el momento de abordar las profundas desigualdades que existen en la educación y que se han visto exacerbadas por la pandemia de COVID-19; es el momento de plantearse las transformaciones necesarias de los sistemas educativos y de la política docente, y de tomar medidas para paliar la escasez de docentes cualificados/as.

Nuestro sindicato, [nombre del sindicato], representa a [docentes] de [nivel educativo]. Nos comprometemos a desempeñar nuestro papel en la transformación de la educación y deseáramos tener la oportunidad de reunirnos con usted para discutir nuestras propuestas.

Básicamente estamos reclamando un nuevo acuerdo para los y las docentes que apoye la profesión, incremente su atractivo y garantice que se den las condiciones necesarias para una transformación, en particular unas condiciones de trabajo decentes, formación de calidad y desarrollo profesional continuo para el profesorado, autonomía profesional y representación en la formulación de políticas nacionales a través del diálogo social. Todo ello se ajusta a la vía de acción sobre los y las docentes, uno de los ámbitos prioritarios de la Cumbre, y nos gustaría tener la oportunidad de discutirlo más a fondo con usted.

[Nos complace haber podido contribuir a la consulta nacional y será un placer proseguir con la conversación sobre la mejor manera de respaldar la transformación de la educación en nuestro contexto nacional.]

[Lamentablemente no se nos brindó la oportunidad de contribuir a la consulta nacional, por lo que estamos especialmente interesados/as en hablar con usted.]

Le agradecemos de antemano su atención y quedamos a la espera de sus noticias.

Sin otro particular, le saluda atentamente,

Anexo 2. Materiales de comunicación

Es muy importante que nuestros mensajes lleguen a los presidentes y presidentas, así como a la comunidad educativa en general y a la militancia sindical en particular. Crear conciencia sobre la Cumbre y lo que está en juego puede ayudar a aumentar la presión sobre los gobiernos para que asuman compromisos políticos tangibles que transformen la educación.

Para apoyarle en su estrategia de comunicación, hemos creado un conjunto de materiales dedicados a la Cumbre sobre la Transformación de la Educación. Estos materiales están disponibles en línea, en la página web de la IE, en <https://eiie.io/transformar>

Entre ellos se encuentran sugerencias de publicaciones para las redes sociales, imágenes y un video que explica la Cumbre y pide apoyo para transformar la educación.

Estos materiales de comunicación en línea se irán actualizando a medida que nos acerquemos a la Cumbre. Consulte el enlace regularmente para obtener nuevos materiales.





*Atribución-NoComercial-
CompartirIgual
4.0 Internacional
(CC-BY-NC-SA 4.0)*

Usted es libre de:

Compartir — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato

Adaptar — remezclar, transformar y crear a partir del material

Bajo los siguientes términos:

Atribución — Usted debe darle crédito a esta obra de manera adecuada, proporcionando un enlace a la licencia, e indicando si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo del licenciante.

NoComercial — Usted no puede hacer uso del material con fines comerciales.

CompartirIgual — Si usted mezcla, transforma o crea nuevo material a partir de esta obra, usted podrá distribuir su contribución siempre que utilice la misma licencia que la obra original.

Cumbre sobre la Transformación de la Educación: Manual para sindicatos

Internacional de la Educación
Julio de 2022



Education International
Internationale de l'Éducation
Internacional de la Educación
Bildungsinternationale

Sede

15 Boulevard Bischoffsheim
1000 Bruselas, Bélgica
Tel +32-2 224 0611
headoffice@ei-ie.org
www.ei-ie.org

La Internacional de la Educación representa a organizaciones de docentes y otros trabajadores y trabajadoras de la educación de todo el planeta. Es la mayor federación de sindicatos y asociaciones del mundo, que representa a treinta millones de trabajadores y trabajadoras de la educación en alrededor de cuatrocientas organizaciones en ciento setenta países y territorios de todo el mundo.



Atribución-NoComercial-CompartirIgual
4.0 Internacional
(CC-BY-NC-SA 4.0)