

Conférence mondiale des peuples autochtones sur l'éducation

Rapport de conférence
2022



Education International
Internationale de l'Éducation
Internacional de la Educación
Bildungsinternationale

Présentation

La Conférence mondiale des peuples autochtones sur l'éducation (WIPCE) s'est tenue cette année sur les terres ancestrales de la nation Kurna, le peuple originel des plaines d'Adélaïde, à Tarndanya, en Australie. La WIPCE est le forum d'éducation autochtone le plus important et le plus diversifié au monde. La délégation de l'Internationale de l'Éducation (IE) à la conférence était composée de plus de 70 syndicalistes de l'éducation, qui ont participé à la fois en présentiel et en virtuel. L'Internationale de l'Éducation et ses affilié.e.s remercient le peuple Kurna de nous avoir accueilli.e.s sur leurs terres traditionnelles et rendent hommage aux Anciens d'hier et d'aujourd'hui.

La conférence WIPCE a lieu tous les trois ans dans différents endroits du monde. Depuis sa création en 1987, la conférence réunit des dirigeant.e.s, des enseignant.e.s et des universitaires autochtones qui célèbrent et partagent leurs cultures, leurs traditions, leurs connaissances et leurs stratégies en matière d'éducation des peuples autochtones. L'Internationale de l'Éducation et ses organisations affiliées participent à la conférence depuis sa première édition et l'utilisent comme un espace pour que les membres établissent des relations, s'impliquent et élaborent des stratégies relatives au travail futur de l'IE concernant la lutte pour les droits des peuples autochtones dans et par l'éducation.

Le thème de cette année était « Souveraineté de l'éducation autochtone : nos voix... nos futurs, avec quatre sous-thèmes : Souveraineté, Voix, Jeunesse et Futurs ». Ces thèmes ont guidé l'orientation programmatique principale des sujets abordés, avec la présentation de perspectives internationales. La renaissance de la langue, les méthodologies de recherche et la décolonisation étaient d'autres sujets importants. Le programme hybride proposait 7 conférencier.e.s principaux.ales, 380 séminaires, des cercles de dialogue et des ateliers - qui s'étendaient sur 16 sessions différentes chaque jour, ainsi que des événements culturels. Les conférencier.e.s étaient des hauts fonctionnaires ou des dirigeants syndicaux, en passant par des militant.e.s, des enseignant.e.s, des chercheur.euse.s, etc. Deux cercles de connaissances et de partage se sont concentrés sur la révision et la revitalisation de la déclaration et des stratégies de Coolangatta pour restaurer et revitaliser les langues autochtones.

Participant.e.s

Des membres de l'IE du monde entier ont participé à la conférence en personne et en ligne. A notre connaissance, les organisations suivantes avaient des délégué.e.s à la WIPCE :



1. Australian Education Union (AEU)
2. Independent Education Union (IEU) - Australie
3. National Tertiary Education Union (NTEU) - Australie
4. Post Primary Teachers Association (PPTA) Te Wehengarua – Nouvelle-Zélande
5. NZEI Te Rio Roa – Nouvelle-Zélande
6. Fiji Teachers' Association (FTA)
7. Solomon Islands National Teachers Association
8. Vanuatu Teachers' Union (VTU)
9. Cook Islands Teachers Union
10. Federation of Post-Secondary Educators of British Columbia (CAUT) - Canada
11. Alberta Teachers' Association (CTF/FCE) - Canada
12. The Alliance of Concerned Teachers' (ACT) - Philippines
13. Centrale de Syndicats de Québec (CSQ) - Canada

« Bien que nous soyons peu nombreux.euses parmi les 2.300 délégué.e.s (dont 900 délégué.e.s internationaux.ales), nous avons fait sentir notre présence ! La fierté et la force syndicale. »

Kevin Bates | Secrétaire fédéral de l'AEU

Engagement de l'IE à la WIPCE 2022

Réception

Pour accueillir la délégation de l'IE à Adélaïde, une réception a été organisée conjointement par l'Internationale de l'Éducation, l'*Australian Education Union*, l'*Independent Education Union* et le *National Tertiary Education Union*. Cet événement a permis de créer un espace de solidarité et de communauté en vue de la conférence. Des discours de bienvenue ont été prononcés par chacun des syndicats locaux ainsi que par l'IE.

« La WIPCE offre un espace pour permettre aux enseignant.e.s, aux dirigeant.e.s syndicaux.ales et aux militant.e.s de renforcer notre réseau collectif et nos connaissances au niveau mondial. Grâce à ce réseau et à ces connaissances, nous ramenons l'innovation à nos syndicats, à nos communautés et à nos salles de classe. »

Raymond Basilio | Membre du Bureau exécutif de l'IE ; Secrétaire général de l'ACT-Philippines



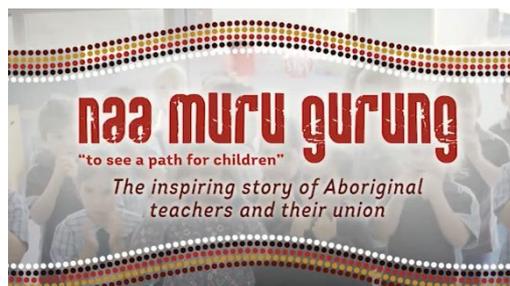
Séminaires dirigés par des membres de l'IE

Les membres de l'IE ont animé cinq séminaires intéressants tout au long de la conférence, axés sur l'importance des structures autochtones au sein du syndicat, l'éducation inclusive et divers efforts de négociation collective pour protéger plus fermement les droits des éducateur.trice.s autochtones, entre autres sujets.

***Naa muru gurung - to see a path for children* - L'histoire inspirante des enseignant.e.s aborigènes et de leur syndicat**

La *New South Wales Teachers' Federation* (NSWTF) a organisé une session sur le film documentaire « *naa muru gurung - To see a path for children* ». Le documentaire présente l'histoire inspirante des nombreux membres de la Fédération, aborigènes et non aborigènes, d'hier et d'aujourd'hui, qui ont fait campagne, soutenu et défendu l'éducation aborigène, les droits des enfants et l'inclusion des Premières nations dès les premières années du système éducatif public australien. En 2019, des plans de cours ont été créés pour accompagner le documentaire. Vous pourrez découvrir plus d'informations en anglais sur le documentaire ici :

[Home | Naamurugurung](#)



Approches syndicales pour rendre opérationnelle la Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones de la Colombie-Britannique : honorer la dignité et l'intégrité culturelle des Sásm

La *Federation of Post-Secondary Educators of British Columbia*, affiliée au CAUT, a organisé une session sur les approches syndicales visant à rendre opérationnelle la Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones, en partageant les bonnes pratiques et les luttes en cours pour mettre la Déclaration en pratique. Il s'agissait notamment de s'attaquer aux difficultés rencontrées par les universitaires indigènes en matière de titularisation, d'action positive et de pratiques d'embauche plus équitables, afin d'augmenter le nombre de professeur.e.s et d'employé.e.s autochtones, entre autres. Un levier clé du changement a été la création du sous-comité pour la décolonisation, la réconciliation et l'indigénisation au sein du syndicat.



Conventions collectives du personnel et Politiques : promouvoir l'emploi des Aborigènes et des autochtones du détroit de Torres dans le secteur de l'enseignement supérieur australien

Le *National Tertiary Education Union (NTEU)* a organisé une session intitulée « Conventions collectives du personnel et Politiques : promouvoir l'emploi des Aborigènes et des autochtones du détroit de Torres dans le secteur de l'enseignement supérieur australien ». La direction et les collègues du NTEU ont exposé le travail du NTEU dans la négociation des revendications des Aborigènes et des autochtones du détroit de Torres en matière d'emploi ainsi que d'autres droits, tels que le congé culturel/cérémonial et l'allocation linguistique, dans les conventions collectives du personnel universitaire. Ces revendications intègrent des objectifs contraignants qui peuvent être mis en œuvre si nécessaire, ce qui confère un plus grand niveau de responsabilité aux universités par rapport à une simple politique.



Session de la NSWTF sur la mise en œuvre de la politique d'éducation aborigène dans votre centre scolaire

La *New South Wales Teachers' Federation* a également organisé une session au cours de laquelle les participant.e.s et les intervenant.e.s ont partagé leurs points de vue sur la mise en œuvre de la politique d'éducation aborigène de la Nouvelle-Galles du Sud. Le séminaire s'est concentré sur les stratégies visant à favoriser la compréhension et le respect des étudiant.e.s, des histoires et des communautés aborigènes, ainsi que des autochtones du détroit de Torres. Il a exploré les réflexions personnelles et professionnelles, les liens avec les normes professionnelles australiennes pour les enseignant.e.s, les politiques et les déclarations, l'utilisation des données sur les étudiant.e.s, l'établissement de liens et de relations à l'école pour améliorer les résultats scolaires des étudiant.e.s.



Faire progresser notre relation Tiriti (Traité) – l'expérience de la *New Zealand Post Primary Teachers' Association Te Wehengarua*

La *New Zealand Post Primary Teachers' Association (PPTA) Te Wehengarua* a organisé une session sur le thème « Faire progresser notre relation *Tiriti* (Traité) ». La *PPTA Te Wehengarua* est fière de son histoire de partenariat biculturel avec les *Maoris tanga te whenua* (peuple appartenant aux Premières nations d'*Aotearoa* (Nouvelle-Zélande), comme en témoigne le fait que le syndicat a inclus parmi ses trois objectifs constitutionnels celui de « maintenir et faire progresser le *Te Tiriti o Waitangi* (le traité de Waitangi) ». En outre, l'organisation est dotée d'un exécutif maori (*Te Huarahi*) et organise une conférence annuelle des enseignant.e.s maori.e.s. Bien que le syndicat constitue un excellent exemple de l'implication des Maori.e.s au sein de l'organisation, le sentiment s'est fait jour ces dernières années, parmi les membres, tant maori.e.s que non maori.e.s, que des progrès supplémentaires devaient être réalisés, afin que le syndicat puisse non seulement survivre, mais aussi prospérer en tant qu'organisation biculturelle. Le séminaire a exploré leur parcours, y compris les changements politiques apportés au cours des cinq dernières années pour intégrer le nouveau poste de vice-président.e maori.e dans la direction du syndicat et le *Te Kaihautū* (personnel maori au sein de l'équipe politique) afin d'élever la *PPTA Te Wehengarua* au stade suivant du processus de partenariat *Tiriti*. Le vice-président du *PPTA Te Wehengarua* maori, Vincent Hapi (Tainui iwi), a déclaré : « Nous sommes allé.e.s trop loin pour ne pas aller plus loin, nous avons trop fait pour ne pas faire plus. »



Réflexions des participant.e.s

Voici quelques réflexions de participant.e.s représentant des syndicats:

Australian Education Union: « Il était impératif qu'il y ait des représentant.e.s du plus grand syndicat de l'éducation d'Australie à la WIPCE, car bon nombre des contextes éducatifs présentés étaient basés dans des écoles gouvernementales/publiques et des pensionnats. Les syndicats ont un rôle énorme à jouer pour s'assurer que les droits à une éducation complète pour nos étudiant.e.s autochtones restent accessibles, abordables et pertinents. J'aimerais voir l'AEU s'engager davantage avec nos syndicats frères et leurs membres et délégué.e.s autochtones dans les pays représentés à la WIPCE car comme nos défis sont universels, les solutions le seront aussi - et plus encore en grande unité avec des camarades de tous les endroits du globe. »

« Je pense qu'il existe des tensions intéressantes pour s'assurer que les communautés autochtones maintiennent leur autodétermination dans la création, le développement et le maintien de systèmes d'éducation culturellement appropriés et comment cela fonctionne avec la position du syndicat sur l'éducation publique. Il doit y avoir de la place dans l'éducation publique pour que les communautés autochtones contribuent à l'éducation que leurs enfants reçoivent dans les écoles publiques. »

Alliance of Concerned Teachers: « Ce que je retiendrai le plus de la conférence, c'est l'idée du type de programme d'éducation que nous avons vraiment l'intention de développer pour les communautés autochtones. J'ai été surpris.e par le conférencier venu d'Europe lorsqu'il a parlé de la façon dont l'éducation a été utilisée pour les subjuguer et pour que ses ancêtres en tirent profit. Cela me frappe fort parce qu'il a raison - nous devrions d'abord réfléchir si le programme d'éducation que nous mettons en place est vraiment pour eux.elles ou bien pour nous - pour que nous les fassions penser comme nous le faisons ou pour que nous les poussions à adopter notre manière de vivre et qu'il.elle.s abandonnent totalement la leur. Il ne s'agit pas seulement de construire des écoles, de leur apprendre à lire et à écrire, il s'agit avant tout d'une éducation libératrice qui réponde à leurs besoins. Il.elle.s doivent être impliqué.e.s à chaque étape ! C'est à ce stade que je pense que notre programme syndical d'aide aux enseignant.e.s dans les écoles autochtones doit être modifié. Oui, nous leur fournissons une formation sur l'enseignement, mais nous devons toujours garder à l'esprit que cela ne doit pas modifier pas leurs propres méthodes d'enseignement et que cela ne doit pas altérer ou avoir un impact négatif sur leur langue et leur culture. Des programmes culturellement sensibles et spécifiques doivent être mis en œuvre. »

Fijian Teachers' Association: « J'ai appris beaucoup de nouvelles idées. Les valeurs traditionnelles des peuples autochtones du monde entier. Nos racines, nos langues et le



respect de la culture de chacun.e. Je rapporterai cela à mon syndicat car mon syndicat est la seule association autochtone de mon pays. Nous devons revoir nos stratégies afin de pouvoir conserver ce qui nous appartient vraiment. Cela peut également être apporté dans les salles de classe où les élèves doivent apprendre l'importance de nos traditions et de notre culture et à préserver notre identité avec ses langues... Nous élaborons des stratégies pour pouvoir célébrer la Journée mondiale des peuples autochtones en 2023. Nous allons également inclure dans nos budgets nationaux le Plan stratégique du Réseau des femmes enseignantes des Fidji. J'étais le.a seul.e présent.e donc je dois m'assurer que plus de délégué.e.s de la FTA seront présent.e.s à la prochaine conférence WIPCE. Cela permettra à l'ITAUKEI aux Fidji de montrer l'importance de nos droits traditionnels. »

PPTA Te Wehengarua: « La WIPCE joue un rôle central dans la communauté mondiale de l'éducation, représentée par les nombreux peuples autochtones qui sont les gardiens du savoir. Cela a été capturé dans la WIPCE 2022, offrant à la fois une primauté de but et de lieu, où les mouvements nationaux d'individus et d'organisations se consacrent à la conception et au développement d'une éducation culturellement affirmée et intellectuellement enrichissante pour les peuples autochtones dans leur climat politique et éducatif actuel. La conférence a attiré des expert.e.s en éducation autochtones, des praticien.ne.s, des universitaires, des étudiant.e.s, des organisations et des communautés d'éducateur.trice.s des Premières nations du monde entier. Les conférencier.e.s principaux.ales et les présentations de chaque jour représentaient les actions et les aspirations des peuples et des nations autochtones en matière de renforcement des capacités et des ressources pour faire progresser la culture, la langue et le bien-être. »

« Mes trois principaux points à retenir sont : plusieurs ateliers du programme sur la décolonisation; être capable de garder un œil sur le mouvement des écoles à charte hawaïennes bien financées; et rejoindre les collègues du Council of Pacific Education pour la première fois depuis que la pandémie de Covid a éclaté. Organisons la WIPCE 2025 à Aotearoa!»

Vanuatu Teachers' Union: « C'était ma première WIPCE et j'ai beaucoup appris des différent.e.s intervenant.e.s et des différentes sessions auxquelles j'ai assisté. Quelle que soit la partie du monde d'où nous venons, nous devons enseigner la culture dans les écoles parce que c'est de là que nous venons. L'IE peut continuer à plaider en faveur de ce programme et peut inclure les syndicats du Pacifique dans toute recherche, webinaire et réunion avant le prochain WIPCE 2025. Le *Vanuatu Teachers Union* ne prévoit aucun événement concernant le droit des peuples autochtones, mais participer à la WIPCE 2022 m'a donné l'occasion de voir et de comprendre à quel point ce programme est important et j'ai des plans pour le Plan stratégique 2023 du syndicat pour insérer les leçons de cet événement... La WIPCE 2025 a besoin de participant.e.s des syndicats du Pacifique après la participation d'un certain nombre de représentant.e.s du syndicat lors de la WIPCE 2022. »



Conclusion

Lors de la cérémonie de clôture, il a été estimé que plus de 5 millions de mots ont été partagés pendant la WIPCE, et il est important de considérer la manière dont ces mots sont transmis aux autres membres de l'IE, qui n'ont pas pu assister à la WIPCE 2022. La représentation et la participation des membres de l'IE à la WIPCE continuent d'être un temps fort et un moment important du calendrier triennal. Établir des liens, collaborer et apprendre avec d'autres enseignant.e.s, syndicats, chercheur.euse.s et militant.e.s lors d'une conférence internationale autochtone est un moment clé pour l'établissement d'un programme et pour la réflexion.

Éléments à suivre:

- Exercer un suivi avec les conférencier.e.s en tant que contributeur.trice.s potentiel.le.s au caucus des peuples autochtones, aux webinaires ou aux réunions de réseau pertinentes
- Impliquer les organisations membres pour envisager une action avant/lors de la WIPCE 2025
- Envisager comment l'IE et ses membres peuvent être impliqués dans le processus de révision et/ou de revitalisation de la Déclaration de Coolangatta, y compris une célébration du 25e anniversaire en 2024
- Explorer comment les droits des peuples autochtones peuvent être un sujet d'intérêt lors de la Conférence 2023 de l'IE sur l'enseignement supérieur

WIPCE 2025

Le prochain WIPCE sera organisé par la *Te Ara Poutama*, Faculté de développement maori, AUT, Tāmaki makaurau Auckland, Aotearoa, Nouvelle-Zélande en novembre 2025. Réservez la date et suivez [ce site WEB](#) pour plus de détails.

Veuillez regarder cette courte [vidéo](#) proposant des images de la cérémonie de clôture du WIPCE 2022 et du transfert de l'Australie à Aotearoa, en Nouvelle-Zélande.

L'IE a hâte de participer à la WIPCE 2025 et de s'y impliquer!

